

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования Администрации города Нижний Тагил
МАОУ Политехническая гимназия

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ Политехническая гимназия
№ 1 от «30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ Политехническая гимназия
№ 352 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1726128)

учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»

для обучающихся 5-9 классов

(Приложение №26 к ООП ООО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитию компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

Инвариативные модули программы по технологии

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии

познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Вариативные модули программы по технологии

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Инвариативные модули

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 класс

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

8 класс

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 класс

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов,

сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером.

Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Вариативные модули

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 классы

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.
Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.
Разведение животных. Породы животных, их создание.
Лечение животных. Понятие о ветеринарии.
Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.
Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.
Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.
Производство животноводческих продуктов.
Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.
Использование цифровых технологий в животноводстве.
Цифровая ферма:
автоматическое кормление животных;
автоматическая дойка;
уборка помещения и другое.
Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.
Профессии, связанные с деятельностью животновода.
Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.
Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.
Почвы, виды почв. Плодородие почв.
Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.
Культурные растения и их классификация.
Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.
Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.
Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов.
Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.
Сохранение природной среды.
Сельскохозяйственное производство.
Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы.
Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.
Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:
анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;
автоматизация тепличного хозяйства;
применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;
внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;
определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;
использование БПЛА и другое.
Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;
умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

называть и характеризовать профессии.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации,

выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их
востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
знать основные законы робототехники;
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения **в 8 классе:**

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;
характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
реализовывать полный цикл создания робота;
конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;
составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
называть и применять чертёжные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;
называть и характеризовать виды графических моделей;
выполнять и оформлять сборочный чертёж;
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
создавать различные виды документов;
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);
создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);
оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;
называть виды макетов и их назначение;
создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
выполнять сборку деталей макета;
разрабатывать графическую документацию;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
презентовать изделие.

К концу обучения **в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
называть и выполнять этапы аддитивного производства;
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
называть области применения 3D-моделирования;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения **в 8–9 классах:**

называть признаки автоматизированных систем, их виды;
называть принципы управления технологическими процессами;
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
осуществлять управление учебными техническими системами;
конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения **в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения **в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на

региональном рынке труда.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Модули	Количество часов по классам						Итого		
	5 класс		6 класс		7 класс			8 класс	9 класс
<i>Подгруппы³</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>			
Инвариантные модули	68		68		68		34	34	272
Производство и технологии	8		8		8		5	5	34
Компьютерная графика, черчение	8		8		8		4	4	32
3D-моделирование, прототипирование, макетирование	–		–		6		11	11	32
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	32		32		24		–	–	88
<i>Технологии обработки конструкционных материалов.</i>	6	20	6	20	6	18			
<i>Технологии обработки пищевых продуктов.</i>	6	6	6	6	6	6			
<i>Технологии обработки текстильных материалов</i>	20	6	20	6	12	0			
Робототехника	20		20		14		14	14	86
Растениеводство					6				
Животноводство	20		20		2				
Всего	68		68		68		34	34	

³ Деление обучающихся на подгруппы произведено в соответствии с актуальными санитарными правилами и нормативами, с учётом интересов обучающихся, специфики образовательной организации. *Подгруппа 1* ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки древесины, металлов и др. *Подгруппа 2* ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки текстильных материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Подгруппа 1 ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки древесины, металлов и др.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Модуль «Производство и технологии» (8 часов)		
1.1	Технологии вокруг нас.	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
1.3	Проектирование и проекты	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
2	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (32 часа)		
2.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
2.2	Конструкционные материалы и их свойства	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
2.3	Технологии обработки текстильных материалов	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
2.4	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий.	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
2.5	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
2.6	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
2.7	Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы.	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
2.8	Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
2.9	Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
2.7	Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
2.8	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
2.9	Технологии обработки пищевых продуктов.	6	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
3	Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов)		
3.1	Введение в графику и черчение	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
3.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
4	Модуль. Робототехника (20 часов)		
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05

4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
4.4	Программирование робота	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
4.6	Основы проектной деятельности	6	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
ИТОГО 68 часов			

5 КЛАСС

Подгруппа 2 ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки текстильных материалов.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Модуль «Производство и технологии» (8 часов)		
1.1	Технологии вокруг нас.	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
1.3	Проектирование и проекты	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
2	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (32 часа)		
2.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
2.2	Конструкционные материалы и их свойства	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
2.3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
2.4	Технологии обработки пищевых продуктов.	6	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
2.5	Технологии обработки текстильных материалов	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
2.6	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий.	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
2.7	Виды ручных швов.	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
2.8	Классификация машинных швов.	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
2.9	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
2.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	10	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
3	Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов)		

3.1	Введение в графику и черчение	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
3.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
4	Модуль. Робототехника (20 часов)		
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
4.4	Программирование робота	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
	Основы проектной деятельности	6	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
ИТОГО 68 часов			

6 КЛАСС

Подгруппа 1 ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки древесины, металлов и др.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Модуль «Производство и технологии» (8 часов)		
1	Модели и моделирование	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
3	Техническое конструирование	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
4	Перспективы развития технологий	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
2	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (32 часа)		
2.1	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
2.2	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
2.3	Машинные швы (двойные). Регуляторы швейной машины. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток.	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
2.4	Технологии обработки Конструкционных материалов	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
2.5	Способы обработки тонколистового металла.	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
2.6	Технологии изготовления изделий из металла. Мир профессий.	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
2.7	Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока. Народные промыслы	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06

	по обработке металла.		
2.8	Способы обработки тонколистового металла.	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
2.9	Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
2.10	Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
2.11	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
2.12	Выполнение проектного изделия по технологической карте.	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
2.13	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
2.14	Технологии обработки пищевых продуктов	6	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
3	Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов)		
3.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
3.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор.	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
3.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
4	Модуль. Робототехника (20 часов)		
4.1	Мобильная робототехника	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
4.2	Роботы: конструирование и управление	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
4.6	Основы проектной деятельности	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
ИТОГО 68 часов			

6 КЛАСС

Подгруппа 2 ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки текстильных материалов

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Модуль «Производство и технологии» (8 часов)		
1.1	Модели и моделирование	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
1.3	Техническое конструирование	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06

1.4	Перспективы развития технологий	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
2	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (32 часа)		
2.1	Технологии обработки Конструкционных материалов	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
2.2	Способы обработки тонколистового металла	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
2.3	Технологии изготовления изделий из металла. Мир профессий.	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
2.4	Технологии обработки пищевых продуктов	6	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
2.5	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
2.6	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
2.7	Машинные швы (двойные). Регуляторы швейной машины. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток.	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
2.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	12	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
3	Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов)		
3.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
3.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор.	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
3.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
4	Модуль. Робототехника (20 часов)		
4.1	Мобильная робототехника	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
4.2	Роботы: конструирование и управление	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
4.3	Датчики. Назначение и Функции различных датчиков	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
4.6	Основы проектной деятельности	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/06
ИТОГО 68 часов			

7 КЛАСС

(ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

Подгруппа 1 ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки древесины, металлов и др.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Кол-во	Электронные цифровые образовательные ресурсы
-------	--	--------	--

		часов	ные ресурсы
1	Модуль «Производство и технологии» (8 часов)		
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
1.2	Цифровизация производства	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
1.3	Современные и перспективные технологии	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
1.4	Современный транспорт. История развития транспорта	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
2	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (24 часа)		
2.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
2.2	Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов.		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
2.3	Технологии отделки изделий из древесины	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
2.4	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
2.5	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
2.6	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	12	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
3	Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов)		
3.1	Конструкторская документация	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
3.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	6	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
4	Модуль Робототехника (14 часов)		
4.1	Промышленные и бытовые роботы	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
4.2	Программирование управления роботизированными моделями	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
4.3	Алгоритмизация и программирование роботов	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
4.4	Программирование управления роботизированными моделями	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
4.5	Учебный проект «Групповое взаимодействие роботов»	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
5	Модуль. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование (6 часов)		
5.1	Модели, моделирование. Макетирование	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
5.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
5.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования.	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
6	Модуль Растениеводство (6 часов)		
6.1	Технологии выращивания	2	Библиотека ЦОК

	Сельскохозяйственных культур		https://lesson.edu.ru/20/07
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
6.3	Экологические проблемы региона и их решение	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
7	Модуль. Животноводство (2 часа)		
7.1	Особенности сельского хозяйства региона	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
ИТОГО 68 часов			

7 КЛАСС

(ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

Подгруппа 2 ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки текстильных материалов

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Модуль «Производство и технологии» (8 часов)		
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
1.2	Цифровизация производства	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
1.3	Современные и перспективные технологии	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
1.4	Современный транспорт. История развития транспорта	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
2	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (24 часа)		
2.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
2.2	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
2.3	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
2.4	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	6	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
2.5	Технологии обработки текстильных материалов	12	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
3	Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов)		
3.1	Конструкторская документация	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
3.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	6	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
4	Модуль Робототехника (14 часов)		
4.1	Промышленные и бытовые роботы	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
4.2	Программирование управления роботизированными моделями	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
4.3	Алгоритмизация и программирование роботов	4	Библиотека ЦОК

			https://lesson.edu.ru/20/07
4.4	Программирование управления роботизированными моделями	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
4.5	Учебный проект «Групповое взаимодействие роботов»	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
5	Модуль. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование (6 часов)		
5.1	Модели, моделирование. Макетирование	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
5.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
5.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования.	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
6	Модуль Растениеводство (6 часов)		
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
6.3	Экологические проблемы региона и их решение	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
7	Модуль. Животноводство (2 часа)		
7.1	Особенности сельского хозяйства региона	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/07
ИТОГО 68 часов			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Модуль «Производство и технологии» (5 часов)		
1.1	Управление производством и технологии	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
1.2.	Производство и его виды	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	3	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
2	Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (4 часа)		
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
3	Модуль. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование (11 часов)		
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
3.2	Прототипирование	2	Библиотека ЦОК

			https://lesson.edu.ru/20/08
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	3	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
4	Модуль Робототехника (14 часов)		
4.1	Автоматизация производства	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
4.2	Беспилотные воздушные суда	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
4.3	Подводные робототехнические системы	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
4.4	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	3	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
4.5	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	3	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
4.6	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите. Мир профессий	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
ИТОГО 34 часа			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Модуль «Производство и технологии» (5 часов)		
1.1	Управление производством и технологии	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
1.2	Моделирование экономической деятельности	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	3	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
2	Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (4 часа)		
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2	Библиотека ЦОК
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2	https://lesson.edu.ru/20/09
3	Модуль. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование (11 часов)		
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7	Библиотека ЦОК
3.2	Основы проектной деятельности	3	https://lesson.edu.ru/20/09
3.3	Профессии, связанные с 3D-технологиями	1	Библиотека ЦОК
4	Модуль Робототехника (14 часов)		
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1	Библиотека ЦОК

4.2	Система «Интернет вещей»	2	https://lesson.edu.ru/20/09
4.3	Промышленный Интернет вещей	2	Библиотека ЦОК
4.4	Потребительский Интернет вещей	2	https://lesson.edu.ru/20/09
4.5	Основы проектной деятельности	5	Библиотека ЦОК
4.6	Современные профессии	2	https://lesson.edu.ru/20/09
ИТОГО 34 часа			

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Событие	Модули программы воспитания	Мероприятия в рамках события	Участники	Сроки	Ответственные
1 сентября: День знаний	«Школьный урок»	Урок №1-2 Модели и моделирование	6 класс	Согласно КТП	Учитель технологии
		Урок №1-2 Современные сферы развития производства и технологий	7 класс		
		Урок № 1. Техника безопасности и организация рабочего места. Понятие технологии. Технологии как инструмент реализации проектов. Наука и практика как источники развития технологий.	8 класс		
8 сентября: Международный день распространения грамотности	«Школьный урок»	Урок №1-2 Технологии вокруг нас. Потребности человека и технологии	5 класс	Согласно КТП	Учитель технологии
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма	«Школьный урок»	Урок № 2. Системы. Технологические системы. Устойчивость технологических систем.	8 класс		
1 октября: Международный день пожилых людей	«Школьный урок»	Урок № 9-10 Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	5 класс	Согласно КТП	Учитель технологии
4 октября: День защиты животных	«Школьный урок»	Урок №9-10 Технологии обработки конструкционных материалов	7 класс	Согласно КТП	Учитель технологии
5 октября: День учителя	«Школьный урок»	Урок № 5. Энергетика и энергетические предприятия Свердловской области. Профессии в сфере энергетики.	8 класс	Согласно КТП	Учитель технологии
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов	«Школьный урок»	Урок № 10. Биотехнологии и их роль в решении экологических проблем.	8 класс	Согласно КТП	Учитель технологии

внутренних дел России					
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	«Школьный урок»	Урок №23-24 Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды.	6 класс	Согласно КТП	Учитель технологии
9 декабря: День Героев Отечества	«Школьный урок»	Урок № 14. Профессии в сфере транспорта. Свердловская детская железная дорога.	8 класс	Согласно КТП	Учитель технологии
25 января: День российского студенчества	«Школьный урок»	Урок № 37-38 Технологические операции по пошиву изделия.	5 класс	Согласно КТП	Учитель технологии
		Урок № 37-38 Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.	6 класс		
		Урок № 37-38 Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	7 класс		
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	«Школьный урок»	Урок № 21. Технологии в сфере средств массовой информации	8 класс	Согласно КТП	Учитель технологии
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	«Школьный урок»	Урок № 22. Технологии работы с общественным мнением	8 класс	Согласно КТП	Учитель технологии
8 февраля: День российской науки	«Школьный урок»	Урок № 23. 3D-моделирование как технология создания визуальных моделей	8 класс	Согласно КТП	Учитель технологии
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	«Школьный урок»	Урок № 41-42 Введение в графику и черчение.	5 класс	Согласно КТП	Учитель технологии
8 марта: Международный женский день	«Школьный урок»	Урок 47-48 Правила построения чертежа.	5 класс	Согласно КТП	Учитель технологии
18 марта: День	«Школьный урок»	Урок 51-52 Роботы: конструирование и	6 класс	Согласно	Учитель

воссоединения Крыма с Россией		управление		КТП	технологии
12 апреля: День космонавтики	«Школьный урок»	Урок №55-56 Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	5 класс	Согласно КТП	Учитель технологии
		Урок № 28. Сферы применения современных технологий	8 класс		
1 мая: Праздник Весны и Труда	«Школьный урок»	Урок 30. Рынок труда. Практическая работа	8 класс	Согласно КТП	Учитель технологии
18 мая: Международный день музеев	«Школьный урок»	Урок 32. Профессия, квалификация и компетенции.	8 класс	Согласно КТП	Учитель технологии
19 мая: День детских общественных организаций России	«Школьный урок»	Урок 67-68 Защита проекта «Робот-помощник»	5 класс	Согласно КТП	Учитель технологии
24 мая: День славянской письменности и культуры	«Школьный урок»	Урок 67-68 Особенности сельского хозяйства региона	7 класс	Согласно КТП	Учитель технологии

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Модуль «Производство и технологии»			
1.1	Управление производством и технологии	1	Управление и организация. Задачи и уровни управления. Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем. Управление производством и технологии. <i>Практическая работа «Составление интеллект-карты «Управление современным производством» (на примере предприятий своего региона)</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> – объяснять понятия «управление», «организация»; – характеризовать основные принципы управления; – анализировать взаимосвязь управления и технологии. <i>Практическая деятельность:</i> – составлять интеллект-карту «Управление современным производством»
1.2	Производство и его виды	1	Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями. Инновационные предприятия региона. Производство и его виды. Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).	<i>Аналитическая деятельность:</i> – объяснять понятия «инновация», «инновационное предприятие»; – анализировать современные инновации и их применение на производстве, в процессы выпуска и применения продукции; – анализировать инновационные предприятия с позиции управления,

			<p>Сферы применения современных технологий.</p> <p><i>Практическая работа «Составление характеристики инновационного предприятия региона» (по выбору)</i></p>	<p>применяемых технологий и техники.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> – описывать структуру и деятельность инновационного предприятия, результаты его производства</p>
1.3	<p>Рынок труда.</p> <p>Функции рынка труда.</p> <p>Мир профессий</p>	3	<p>Рынок труда. Функции рынка труда.</p> <p>Трудовые ресурсы. Профессия.</p> <p>Квалификация и компетенции работника на рынке труда</p> <p>Возможные направления профориентационных проектов: – современные профессии и компетенции;</p> <p>– профессии будущего; – профессии, востребованные в регионе;</p> <p>– профессиограмма современного работника;</p> <p>– трудовые династии и др. Мир профессий. Классификация профессий.</p> <p>Профессия, квалификация и компетентность.</p> <p>Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать понятия «рынок труда», «трудовые ресурсы»; – анализировать рынок труда региона; – анализировать компетенции, востребованные современными работодателями; – изучать требования к современному работнику; – называть наиболее востребованные профессии региона. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять этапы профориентационного проекта; – выполнять и защищать профориентационный проект

			<p>человека. Профессиональное самоопределение.</p> <p><i>Профориентационный групповой проект «Мир профессий»: – определение этапов командного проекта;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задач;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>анализ ресурсов; – выполнение проекта по разработанным этапам; – подготовка проекта к защите;</i> – <i>защита проекта</i> 	
Итого по модулю		5		
2	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»			
2.1.	Правила оформления чертежей	9	<p>Графический язык и его место в передаче информации о предметном мире. Типы графических изображений.</p> <p>Графические материалы, инструменты и принадлежности, необходимые для работы. Рациональные приемы работы чертежными инструментами.</p> <p>Носители графической информации: точки, линии, контуры, условные знаки, цифры, буквы, тексты. Линии чертежа.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать понятия «графический язык», «графические материалы»; – изучать требования к оформлению чертежей; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять типы графических изображений на чертеже; – выполнять типы линий на чертеже,

			Масштабы. Чертежный шрифт.	- выполнять чертеж плоской детали.
2.2.	Способы проецирования	14	Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольное и косоугольное проецирование. Проецирование на 3 плоскости. Определение необходимого и достаточного количества изображений на чертеже.	<i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать понятия «проецирование» «проекция»; – анализировать проекционные изображения; <i>Практическая деятельность:</i> - определять типы проекционных изображений; – читать ортогональных проекций геометрических тел и деталей, - моделирование по чертежу.
2.3.	Чтение и оформление чертежей деталей	11	Проекция геометрических тел. Призмы, конуса, цилиндры, пирамиды. Проекция вершин, ребер, граней предмета.	<i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать разнообразие геометрических тел, – моделировать форму предмета по заданным условиям, – понимание операций с трехмерными объектами (преобразование формы, изменения положения в пространстве), – чтение чертежа как основного графического документа. <i>Практическая деятельность:</i> - анализировать геометрическую форму предмета с натуры, - решение занимательных задач по черчению, - построение чертежей и аксонометрических проекций предмета,

				- построение третьего вида по двум заданным. -
2.4.	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	2	Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Основные виды 3D-моделирования. Создание документов, виды документов. Основная надпись. Создание, редактирование и трансформация графических	<i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать программное обеспечение для выполнения трехмерных моделей; – анализировать модели и способы их построения. <i>Практическая деятельность:</i> – использовать инструменты программного обеспечения для создания трехмерных моделей
2.5	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2	Ассоциативный чертеж. Порядок создания чертежа в САПР на основе трехмерной модели. Геометрические примитивы. Построение цилиндра, конуса, призмы. Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели. Сложные 3D – модели и сборочные чертежи. Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза. <i>Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»</i> объектов. Модели и моделирование в САПР. Трехмерное моделирование и его виды (каркасное, поверхностное, твердотельное). Основные требования к эскизам. Основные требования и правила построения моделей операцией выдавливания и операцией вращения. <i>Практическая работа</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать программное обеспечение для выполнения чертежей на основе трехмерных моделей; – анализировать модели и способы их построения. <i>Практическая деятельность:</i> – использовать инструменты программного обеспечения для построения чертежа на основе трехмерной модели

			«Создание трехмерной модели в САПР»	
Итого по модулю		38		

3	Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»			
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2	<p>Прототипирование. Сферы применения. Понятие «прототипирование».</p> <p>Виды прототипов. Моделирование сложных 3D-моделей с помощью 3D-редакторов по алгоритму. Графические примитивы в 3D-моделировании.</p> <p>Операции над примитивами.</p> <p><i>Практическая работа</i> <i>«Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать сферы применения 3D-прототипирования; – называть и характеризовать виды прототипов; – изучать этапы процесса прототипирования. <p><i>Практическая деятельность:</i> – анализировать применение технологии в проектной деятельности</p>
3.2	Прототипирование	2	<p>Виды прототипов: промышленные, архитектурные, транспортные, товарные.</p> <p>Создание цифровой объемной модели.</p> <p>Инструменты для создания цифровой объемной модели.</p> <p>Направление проектной работы: – изделия для внедрения на производстве: прототип изделия из какого-либо материала; – готовое изделие, необходимое в быту, на производстве, сувенир (ручка, браслет,</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать программное обеспечение для создания и печати трехмерных моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть этапы процесса объемной печати; – изучить особенности проектирования 3D-моделей; – называть и характеризовать функции инструментов для создания и печати 3D-моделей.

			<p>футляр, рамка, скульптура, брелок и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – часть, деталь чего-либо; – модель (автомобиля, игрушки, и др.); – корпус для датчиков, детали робота и др. <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; – анализ ресурсов;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>выполнение эскиза проектного изделия;</i> – <i>определение материалов, инструментов;</i> <p><i>разработка технологической карты</i></p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей; – определять проблему, цель, задачи проекта; – анализировать ресурсы; – определять материалы, инструменты; – выполнять эскиз изделия; – оформлять чертеж
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2	<p>Классификация 3D-принтеров по конструкции и по назначению. Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и др.). Понятия «3D-печать», «слайсер», «оборудование», «аппаратура», «САПР», «аддитивные технологии», «слайсер», «декартова система координат».</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать терминологию 3D-печати, 3D-сканирования; – изучать программное обеспечение для создания и печати трехмерных моделей; проектировать прототипы реальных объектов с помощью 3D-сканера; – называть и характеризовать функции инструментов для создания и печати 3D-

			<p>3D-сканер, устройство, использование. Понятия «3D-сканирование», «режим сканирования», «баланс белого», «прототип», «скульптинг», «режим правки», «массивы», «рендеринг». Проектирование прототипов реальных объектов с помощью 3D-сканера.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору):</i></p> <p>– выполнение проекта по технологической карте</p>	<p>моделей.</p> <p>– <i>Практическая деятельность:</i> – использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей</p>
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2	<p>Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Проектирование прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера.</p> <p>Характеристика филаментов (пластиков). Выбор подходящего для печати пластика. Настраиваемые параметры в слайсере. Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования Загрузка моделей в слайсер. Рациональное размещение объектов на столе. Настройка режима печати. Подготовка задания. Сохранение результатов. Печать моделей. Основные ошибки в настройках слайсера, влияющие на качество печати, и их устранение.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – называть и характеризовать филаменты, выбирать пластик соответствующий поставленной задаче;</p> <p>– разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;</p> <p>– устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; – модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> – использовать инструменты программного</p>

			<i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору): – выполнение проекта по технологической карте</i>	обеспечения для печати 3D-моделей; – выполнять проект по технологической карте
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	3	Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования Снятие готовых деталей со стола. Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Анализ и самоанализ результатов проектной деятельности. Профессии, связанные с использованием прототипов. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору): – оценка качества проектного изделия; – подготовка проекта к защите; - самоанализ результатов проектной работы; - защита проекта</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> – оценивать качество изделия/ прототипа; – называть профессии, связанные с использованием прототипов; – анализировать результаты проектной деятельности. <i>Практическая деятельность:</i> – составлять доклад к защите творческого проекта; предъявлять проектное изделие; – оформлять паспорт проекта; защищать творческий проект
Итого по модулю		11		

4	Модуль «Робототехника»			
4.1	Автоматизация производства	2	<p>Автоматизация производства. Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь. Промышленная робототехника. Классификация промышленных роботов. Принципы работы промышленного роботаманипулятора.</p> <p><i>Практическая работа</i> <i>«Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – оценивать влияние современных технологий на развитие социума; – называть основные принципы промышленной автоматизации; – классифицировать промышленных роботов.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> – разрабатывать идеи проекта по робототехнике</p>

4.2	Беспилотные воздушные суда	2	<p>История развития беспилотного авиационного строения.</p> <p>Классификация беспилотных воздушных судов. Виды мультикоптеров. Применение беспилотных воздушных судов. Конструкция беспилотного воздушного судна.</p> <p>Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов. Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение. Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Беспроводное управление роботом.</p> <p><i>«Практическая работа «БВС в повседневной жизни. Идеи для проекта»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать перспективы развития беспилотного авиационного строения; – классифицировать БВС; – анализировать конструкции БВС; – анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с БВС. <p><i>Практическая деятельность:</i> – управлять беспилотным устройством с помощью пульта управления или мобильного приложения</p>
4.3	Подводные робототехнические системы	2	<p>Необитаемые подводные аппараты. История развития подводной робототехники в России.</p> <p>Классификация необитаемых подводных аппаратов.</p> <p>Где получить профессии, связанные с подводной робототехникой.</p> <p>Беспроводное управление роботом.</p> <p><i>Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать перспективы развития необитаемых подводных аппаратов; – классифицировать подводные робототехнические устройства; – анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с подводной робототехникой.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> – разрабатывать идеи проекта по робототехнике</p>

4.4	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	3	<p>Сферы применения робототехники. Определяем направление проектной работы. Варианты реализации учебного проекта по модулю «Робототехника». Определяем состав команды. Уровень решаемых проблем</p> <p>Методы поиска идей для проекта. Определяем идею проекта.</p> <p><i>Проект по модулю «Робототехника»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение этапов проекта;</i> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задач;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>анализ ресурсов</i> 	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать сферы применения робототехники;</p> <p>– анализировать методы поиска идей для проекта.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> – разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; – использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности</p>
4.5	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	3	<p>Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.</p> <p><i>Проект по модулю «Робототехника»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>разработка последовательности изготовления проектного изделия;</i> – <i>разработка конструкции: примерный порядок сборки;</i> – <i>конструирование, сборка робототехнической системы;</i> – <i>программирование робота, роботов;</i> <i>тестирование робототехнической системы</i> 	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать сферы применения робототехники;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать методы поиска идей для проекта; <p>анализировать разработанную конструкцию, её соответствие поставленным задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать разработанную программу, её соответствие поставленным задачам. <p><i>Практическая деятельность:</i> – выполнять проект</p>

4.6	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите. Мир профессий	2	Мир профессий в робототехнике. <i>Подготовка проекта к защите: – отладка роботов в соответствии с требованиями проекта; – оценка качества проектного изделия;</i> – <i>оформление проектной документации;</i> – <i>подготовка проекта к защите; – само- и взаимооценка результатов проектной деятельности;</i>	<i>Аналитическая деятельность: – анализировать результаты проектной деятельности; – анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с робототехникой.</i> <i>Практическая деятельность: – осуществлять самоанализ результатов проектной деятельности; – защищать робототехнический проект</i>
Итого по модулю		14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

8 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ЧЕРЧЕНИЕ»

Раздел, кол-во часов	Тема урока.	Кол-во часов	Содержание	Ссылки на электронные ресурсы
Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение» (ДОБАВИТЬ)				
2.1. Правила оформления чертежей.	Введение в курс черчения. История чертежа	1	графический язык и его место в передаче информации о предметном мире. Развитие графического языка как средства общечеловеческого общения. Типы графических изображений: рисунки, наглядные изображения, чертежи, развертки, схемы – и их особенности в передаче информации.	
	Организация рабочего места. Инструменты и принадлежности	1	графические материалы, инструменты и принадлежности, необходимые для работы. Рациональные приемы работы чертежными инструментами.	

	Стандартизация. ГОСТы. Формат. Рамка	1	Понятие о государственных ЕСКД. Основные требования к оформлению чертежей. Форматы. Основная надпись	
	Типы линий. Чертежная грамота	1	Носители графической информации: точки, линии, контуры, условные знаки, цифры, буквы, тексты. Линии чертежа.	
	Графическая работа №1. Типы линий	1	Графическая работа №1. Типы линий.	
	Нанесение размеров на чертеже	1	Правила нанесения размеров.	
	Масштабы в черчении	1	Масштабы.	
	Чертежный шрифт	1	Чертежный шрифт (прописные и строчные буквы).	
	Графическая работа №2. Чертеж плоской детали	1	Ортогональное проецирование на одну плоскость проекций. Чертежи плоских деталей, содержащих сопряжения, вырезы и отверстия различной конфигурации.	
2.2. Способы проецирования	Проецирование. Центральное и параллельное проецирование.	1	Проецирование как метод графического отображения формы предмета. Центральное или перспективное проецирование.	
	Прямоугольное и косоугольное проецирование.	1	Параллельное (косоугольное, ортогональное) проецирование. Понятие о проекциях. Сравнительный анализ проекционных изображений (перспективных, ортогональных, аксонометрических).	
	Проецирование на 3 плоскости проекций.	1	Проецирование на две взаимно перпендикулярные плоскости проекций простых геометрических тел и моделей. Проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций.	
	Расположение видов на чертеже. Название видов.	1	Понятие вида. Расположение видов на чертеже. Виды (основные, местные).	

	Определение необходимого и достаточного количества изображений на чертеже. Местный вид.	1	Способы построения ортогональных проекций (внутреннего координирования, с помощью постоянной прямой чертежа и др.). Чтение ортогональных проекций геометрических тел и деталей.	
	Графическая работа №3. Моделирование по чертежу.	1	анализ ортогональных проекций (отображаемая и неотображаемая геометрическая информация и пр.).	
	Повторение. Обобщение. Работа по карточкам. Построение 3-х видов аксонометрическим изображениям.	1	Передача информации о форме детали на чертежах.	
	Аксонометрические проекции. Изометрия. Диметрия.	1	Аксонометрические проекции. Прямоугольная изометрическая проекция. Косоугольная фронтальная диметрическая проекция.	
	Оси, углы - особенности в диметрии и в изометрии.	1	Прямоугольная изометрическая проекция. Косоугольная фронтальная диметрическая проекция.	
	Аксонометрические проекции плоских фигур.	1	Аксонометрические проекции плоских фигур.	
	Аксонометрические проекции плоскогранных предметов.	1	Способы построения аксонометрических проекций некоторых простых геометрических тел и деталей.	
	Эллипс – проекция окружности. Построение овала.	1	Чтение аксонометрических проекций.	
	Технический рисунок.	1	Технический рисунок и эскиз. Приемы выполнения технического рисунка.	
	Графическая работа №4. Чертеж аксонометрических проекций.	1	Графическая работа №4. Чертеж аксонометрических проекций.	

2.3. Чтение и оформление чертежей деталей.	Анализ геометрической формы предмета.	1	Понятие о предмете и его форме. Информация о предмете. Анализ геометрической формы предмета с натуры, по графическим изображениям.	
	Проекция геометрических тел. Макетирование.	1	Разнообразие геометрических форм (простые, составные).	
	Проекция геометрических тел. Призмы, конуса, цилиндры, пирамиды.	1	Форма простых геометрических тел: состав, размеры и т.д.	
	Решение занимательных задач по черчению.	1	Моделирование формы предмета по заданным условиям и изображение модели на плоскостях проекций.	
	Проекция вершин, ребер и граней предмета.	1	Операции с трехмерными объектами (преобразование формы, изменение положения в пространстве) и отображение их на проекционном чертеже.	
	Нахождение и построение проекций точек, взятых на поверхности предмета.	1	Нахождение и построение проекций точек, взятых на поверхности предмета.	
	Графическая работа №5. Чертежи и аксонометрические проекции предмета, проекции точек.	1	Графическая работа №5. Чертежи и аксонометрические проекции предмета, проекции точек.	
	Порядок построения изображений на чертеже.	1	Чертеж как основной графический документ, содержащий информацию об изделии. Общие сведения о чертежах различного назначения (рабочий и аксонометрический чертежи, чертеж общего вида, сборочный чертеж и др.).	
	1	Чтение рабочих чертежей. Последовательность выполнения чертежа ручным и машинным способами. Нанесение размеров с учетом формы предмета.		
Анализ графического состава изображения.	1	Чтение рабочих чертежей. Последовательность выполнения чертежа ручным и машинным способами. Нанесение размеров с учетом формы предмета.		
Графическая работа №6. Построение третьего вида по	1	Графическая работа №6. Построение третьего вида по двум заданным.		

	двум заданным.			
	Деление окружности на равные части.	1	<p>Простейшие построения: деление отрезков, построение и деление углов, деление окружности на равные части (3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12).</p> <p>Простейшие сопряжения прямых линий и дуг окружностей. Примеры использования сопряжений в технике, дизайне и декоративно-прикладном искусстве.</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ		34		